

**ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ**

FİZİK BÖLÜMÜ

**PAYDAŞ ANALİZ ÇALIŞTAY TUTANAKLARI VE
DEĞERLENDİRME RAPORU**

Hazırlayanlar:
Metin Özdemir-Ahmet Ekicibil

16-18 NİSAN 2019

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ 2019 YILI PAYDAŞ ANALİZ ÇALIŞTAYI

AMAÇ ve YÖNTEM

Üniversitemiz, uluslararası kabul edilebilir standartlar oluşturma amacıyla Ulusal Yeterlilikler Çerçevesinde eğitimin yeniden gözden geçirilmesi çalışmaları gerçekleştirmektedir. Bu bağlamda ilk adımlardan biri olan bölümlerin amaç ve öğrenim çıktılarının yeniden oluşturulması ve eğitim programının içeriğinin güncellenmesine katkı sağlamak ve Üniversitemizin paydaşlar tarafından nasıl algılandığını tespit etmek amacıyla 16-18.04.2019 tarihlerinde Kongre Merkezi Balo Salonunda Paydaş Analizi çalıştayı yapılmıştır. Toplantıda iç ve dış paydaşlardan oluşan katılımcılar ile bir grup çalışması yapılmıştır.

Toplantıda çalışma yöntemi olarak “odak grup” ve “beyin fırtınası” yöntemleri kullanılmıştır.

Toplantının birinci bölümünde genel olarak Üniversitemizin durumu, nasıl algılandığı, nelerin yapılabileceği, temel değerlerin neler olması gerektiği gibi konular hakkında katılımcıların görüşleri alınarak kaydedilmiştir.

Toplantının ikinci bölümünde beyin fırtınası yöntemi ile mesleki trend ve boşlukları belirlemek amacı ile katılımcıların Fizik Bölümünden ve eğitiminden beklentileri, fizikte yeni eğilimler ve bu trendlere bağlı olarak doğan boşluklar belirlenmeye çalışılmıştır.

İlk olarak katılımcılara paydaş analizinin amacı ve yöntemi ile ilgili sunum yapılmıştır.

FİZİK BÖLÜMÜ KATILIMCILARI:

AKADEMİSYEN

Prof.Dr. Yüksel Ufuktepe
Prof.Dr. Faruk Karadağ
Prof.Dr. Eda Eskut
Prof.Dr. Ayşe Polatöz

DIŞ PAYDAŞ

Mutlu Siyer (Siyer mısır)
Pınar Karaca (ERA okulları)
Umut Zeybek (İŞKUR temsilcisi)
Ali Çetinkaya (Sifigu Fizik)

MEZUN

Hasan Aydar (Öğretmen)
Ejder Evgin (Öğretmen)
Sezgin Aydın (Öğretim Üyesi)
Fethiye Karadağ (Öğretmen)

ÖĞRENCİ

Mert Can Demir (4. Sınıf)
Songül Tandoğan (2. Sınıf)
Leyla Kaba (2. Sınıf)
Habib Can Öncü (1. Sınıf)

MODERATÖRLER

Prof.Dr. Metin Özdemir
Doç.Dr. Ahmet Ekicibil

A-) ODAK GRUP TOPLANTISI TUTANAKLARI:

Odak grup toplantısında katılımcılara aşağıda verilen sorular sorulmuş ve cevapları kayıt altına alınmıştır.

- 1- Genel olarak Üniversitemize dair imaj-algınız nedir? Bu imajın gerekçeleri nelerdir?
- 2- Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler/çalışmalar hakkında ne derecede bilgi sahibisiniz? Bu faaliyetleri nasıl değerlendiriyorsunuz?
- 3- Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda (sağlık hizmetleri, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler-konser, panel, konferans, vs. spor faaliyetleri gibi) ne düşünüyorsunuz? Bu hizmetlerin sunum biçimi, yeterliliği ve çeşitliliğini değerlendiriniz.
- 4- Üniversitemiz paydaşları ile ne tür ortak çalışmalar yürütebilir? Nasıl geliştirilebilir? Bu konuda ne tür katkılar sunabilirsiniz?
- 5- Üniversitemizin taşınması gerektiğini düşündüğünüz en önemli temel değerler neler olmalıdır?

S.1) Genel olarak üniversitemize dair imaj-algınız nedir? Bu imajın gerekçeleri nelerdir?

M.S: İngilizcesi çok yetersiz mezunları piyasanın istediği şartlara gelmeyen ne istediğini bilmeyen öğrenci topluluğu var.

A.Ç: Bence logosunun kesinlikle değişmesi gerekiyor akılda kalıcı ve dikkat çekici bir logo değil.

L.K: Amblemi değişmeli daha çekici bir amblem olmalı.

S.T: Bence çok iyi gayet güzel.

A.P: Algımızın fena olmadığını düşünüyorum ama daha iyi tanıtılabilir.

M.C.D: Bence dışarıdan çok kaliteli bir üniversite algısı var ama eğitime geldiği zaman öğrencilerin notlarının değerlendirilmesinin kötü olduğunu düşünüyorum.

S.A: İyi bir üniversite olarak algılıyorum çünkü sıralamalarda en başlarda yer alıyor ve çevresel şartlar olarak da iyi bir üniversite

Y.U: iyi bir kampüsü var konumu güzel ayrıca da köklü bir üniversite

H.C.Ö: Eğitim seviyesi yüksek, üyeleri gayet bilgili ve ilgili kampüsümüz büyük ve geniş sosyal aktivite olarak iyi

F.K: Seyhan gölünün incisi, eğitim kalitesi üst düzeyde, kadrosu kaliteli bu sebeple bu algı oluştu

E.E: Üniversite halkla bütünleşmiyor.

S.2) Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler/çalışmalar hakkında ne derecede bilgi sahibisiniz? Hangi kaynaklardan bilgi ediniyorsunuz?

M.S: Sosyal medya tarafı zayıf. Toplumla iletişim kopukluğu var.

E.E: Üniversitenin kendi sayfasını takip ederek öğreniyorum.

A.Ç: Sadece etkinlik bittikten sonra duyabiliyorum.

N.K: Sosyal medya hesabımdan üniversiteyi takip ediyorum

S.T: Bende aynı şekilde sosyal medyadan takip ediyorum

A.P: Duyuru merkezden gelen mail aracılığı ve web sayfasından öğreniyorum.

M.C.D: Web sayfası ve bölüm panolarından öğreniyorum

S.A: Web sayfasından takip ettiğim sürece haberdar olabiliyorum

Y.U: Duyuru merkezden geliyor ama yeterli değil

H.C.B: Okulun sitesi ve panolardan duyuyorum

F.K: web sitesi

S.3) Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda (sağlık, halk eğitimleri, spor, kültürel etkinlikler vb.) ne düşünüyorsunuz? Bu hizmetlerin içeriğini, yeterliliğini ve çeşitliliğini değerlendiriniz.

M.S: Sağlıktan faydalanıyoruz ama diğerleriyle ilgimiz yok.

F.K: Okul olarak çok fazla destek alıyoruz. Biz her konuda okuldan destek alabiliyoruz.

E.E: Sağlık konusunda çok sıkıntılar ve eksiklikler olduğunu düşünüyorum

A.Ç: Kültürel etkinlikler amfi dışına çıkamıyor

L.K: Sağlık ve kültürel etkinlikler de eksiklikler var

S.T: Leyla'ya katılıyorum

A.P: Sağlık ve kültürel etkinlikler yetersiz

S.A: Benim zamanımda iyiydi

Y.U: Hastane hizmetleri ve sanatsal kültürel faaliyetler yetersiz halk eğitimine de hiç önem verilmiyor

H.C.Ö: fazla bir bilgim yok

F.K: Topluma hizmet sunulması önemli ama yetersiz, halk eğitimi hiç yok.

S.4) Üniversitemiz paydaşları ile ne tür ortak çalışmalar yürütebilir? Nasıl geliştirebilir? Bu konuda ne tür katkılar sunabilirsiniz?

M.S: Piyasanın ihtiyacı doğrultusunda dış piyasayla beraber çalışabilmeli.

M.C.D: Öğrenimlerine devam eden öğrencilere değişik alanlarda staj sağlanabilir

S.A: Milli eğitimdeki hocaların eğitimine katkısı sağlanabilir, güncel bilgiler aktarılabilir, sanayiyle birlikte işbirliği sağlanabilir.

F.K: Farklı alanlarda hizmet için eğitimler yapılabilir hizmet içi eğitimlere destek verilebilir. protokol yapılabilir kurumlarla

Y.U: Öğretmenlerin eğitimleri ve güncel bilgilere ulaşması ile ilgili toplantılar düzenlenebilir, belirli konularda halk eğitim kursları düzenlenebilir.

A.P: Öğrencilerin iş ve staj konularında dış paydaşlarla işbirliği yapılabilir

A.Ç: Bilim şenlikleri yapılabilir. Paydaşlardan sponsorluk desteği alınabilir. Gelenekselleşmiş bilim şenliği yapılabilir.

L.K: Dış paydaşlarla iletişim halinde olarak bilgi alışverişi ve ortak projeler yapılabilir.

S.5) Üniversitemizin taşıması gerektiğini düşündüğünüz en önemli temel değerler neler olmalıdır?

M.S: Ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlara katkı sağlamak, yenilikçi özgür düşünebilen, araştırmacı bireyler yetiştirmeli.

Y.U: özerklik

S.A: Hocama katılıyorum. Bilimsellik, öncü olma

H.C.Ö: çevreye duyarlı bireyler yetiştirmeli

F.K: Topluma karşı sorumlu bireyler

Y.U: insan haklarına saygılı

F.K: farklı fikir ve düşüncelere sahip çıkan bir üniversite, engellileri ötekileştirmeyen

A.Ç: üretmeye her alanda destek verme

S.T: kendini geliştirmeye her anlamda açık olmalı

A.P: Toplumsal sorunlara duyarlı bireyler yetiştirmeli uluslararası tanınırlığı olmalı

ODAK GRUP TOPLANTISI SORU VE CEVAPLARININ YORUMLANMASI

S.1) Genel olarak üniversitemize dair imaj-algınız nedir? Bu imajın gerekçeleri nelerdir?

Soru 1 ile ilgili cevaplarda ortaya çıkan genel sonuç:

- Mezun öğrencilerin İngilizce seviyeleri yeterli değildir
- Kampüs olarak güzel bir konuma sahibiz
- Üniversite logosu daha akılda kalıcı bir şekilde olabilir

S.2) Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler/çalışmalar hakkında ne derece bilgi sahibisiniz? Hangi kaynaklardan bilgi ediniyorsunuz?

Soru 2 ile ilgili cevaplarda ortaya çıkan genel sonuç:

- Duyurular konusunda sosyal medya daha etkin kullanılabilir
- web sayfasından duyurular daha etkin yapılabilir

S.3) Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda (sağlık, halk eğitimleri, spor, kültürel etkinlikler vb.) ne düşünüyorsunuz? Bu hizmetlerin içeriğini, yeterliliğini ve çeşitliliğini değerlendiriniz.

Soru 3 ile ilgili cevaplarda ortaya çıkan genel sonuç:

- Üniversitemiz sağlık konusunda yeterli düzeyde
- Kültürel faaliyetler kampüs dışına taşınabilir

S.4) Üniversitemiz paydaşları ile ne tür ortak çalışmalar yürütebilir? Nasıl geliştirebilir? Bu konuda ne tür katkılar sunabilirsiniz?

Soru 4 ile ilgili cevaplarda ortaya çıkan genel sonuç:

- Dış paydaşlarla daha etkin bir biçimde iletişime geçilebilir
- Dış paydaşlarla iş, öğrenci stajları, bilim şenlikleri vs. konularında daha etkin görüş alış verişinde bulunulabilir.

S.5) Üniversitemizin taşıması gerektiğini düşündüğünüz en önemli temel değerler neler olmalıdır?

Soru 5 ile ilgili cevaplarda ortaya çıkan genel sonuç:

- özgürlükçü, yenilikçi, bilimsel ve özerk bir anlayış hakim olmalı.

B-) BEYİN FIRTINASI BÖLÜMÜ

Bu bölümde Fizik programı lisans mezunlarının hangi “bilgi”, “beceri” ve “yetkinliklere” sahip olmaları gerektiği katılımcılara soruldu ve çok kısa olarak cevaplamaları istendi.

Verilen cevaplar kayıt altında alındı ve her başlık altında oluşan cevaplar bir konsensüs oluşturularak Fizik Bölümü mezunlarından beklenen özellik olarak bir cümle ile ifade edilmeye çalışıldı. Ek olarak katılımcılara Fizikte öncelikli alanların ne olması gerektiği sorusu yöneltildi ve verilen cevaplar kayıt altına alındı.

- A-) Lisans eğitim programından mezun olacak olan bir öğrenci sizce;**
***Hangi bilgilere**
***Hangi becerilere**
***Hangi yetkinlik, tutum ve değerlere sahip olmalı?**

BİLGİ	BECERİ	YETKİNLİK, TUTUM, DEĞER
Akademik bilgi	Yabancı dil	Çevre duyarlılığı
Girişimcilik	Araştırma	Sosyal sorumluluk projelerinde görev alma
Temel fizik bilgisi	Bilim iletişimcisi	Empati
Teorik+pratik bilgi	Yazılım	Grup çalışması yatkınlık
Teknolojik okur yazarlık	Cihaz kullanımı	Etik
Deney	El becerisi	Hızlı düşünme
Kodlama	Analitik düşünce	Objektiflik
Yazılım	Problem analizi	Meraklı ve araştırmacı
Fen okur yazarlık	Proje geliştirme	Farklı düşüncelere açık olma
Temel matematik	Problem çözme	Örnek bir yaşam tarzı
Bilim okur yazarlık	Bilgiyi aktarma	Sabırlı olmak
	Kendini ifade etme	Sanatsever
	Çok yönlü düşünebilme	Saygı
	Sonuç odaklı çalışabilme	Özgüven
	Tasarım becerisi	Analitik düşünebilme
	Günceli takip etme	Problem çözebilme
	Fiziği sevdirmeye	Kişisel gelişim
	İletişim	Sorumluluk alma
		Kendi başına öğrenme
		Eleştirel değerlendirme

BEYİN FIRTINASI BÖLÜMÜNÜN YORUMLANMASI

Beyin fırtınası bölümünden alınan özet çıktılar aşağıdaki gibidir. Burada bütün katılımcıların üzerinde anlaşıldığı noktalardan ziyade eksikliği hissedilen ve çözüm bulunması gereken konular sonuç olarak yazılmıştır. Örneğin "iyi bir temel eğitim" konusunda bütün katılımcılar mutabık olduğundan "bilgi" başlığı altına bu konu eklenmemiştir. Bu temel eğitime önem verilmediği gibi bir algıya yol açmamalıdır.

BİLGİ

Fizik lisans mezunu; girişimcilik, güncel pratik, kodlama, bilim ve teknoloji okur yazarlığı bilgilerine sahip olmalı.

BECERİ

Fizik lisans mezunu; yabancı dil, araştırma, bilimsel iletişim, yazılım, analitik düşünme, proje geliştirme, bilgiyi aktarabilme ve sonuç odaklı çalışabilme becerilerine sahip olmalı.

YETKİNLİK, TUTUM, DEĞER

Fizik lisans mezunu; çevre, sosyal sorumluluk, empati, grup çalışması, etik, analitik düşünme, merak, yaşam boyu öğrenme yetkinliklerine ve değerlerine sahip olmalı.

B) Öncelikli alanları ne olmalıdır?

E.E. Medikal ve sağlık fiziği

Fethiye K. Nanoteknoloji

P.K: Uzay fiziği

A.P: Parçacık fiziği

M.C.D: Nükleer fizik uzay bilimleri

A.Ç: Deney seti tasarımı

Y.U: Yeni tipte malzemeler sensör olabilen enerjiyi depolayabilen akıllı malzemeler

H.C.Ö: Akıllı malzemeler

M.S: İşletme yönetimi ve yazılım

C-) Anketler

Çalıştay katılımcılarına Fizik Bölümünün öğrenim amaçları ile ilgili bir anket uygulandı ve anket sonuçları değerlendirilmiştir.

Katılımcılara uygulanan anket ve verilen cevapların oranları aşağıda verilmiştir.

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ FİZİK BÖLÜMÜ 2018-2019
AKADEMİK YILI
PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ (ANKET FORMU)

Bu anket Çukurova Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü dış paydaşlarının, program öğretim amaçları yeterliliklerini sağlama düzeylerini belirlemek ve bu doğrultuda kazanılan becerilerin paydaşlar tarafından kullanılıp kullanılmayacağına ait düşüncelerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket formunun doğru bir şekilde cevaplanması programımız açısından oldukça önemlidir. **“Aşağıda verilen tabloda belirtilen program öğretim amaçlarının edinildiğini düşünüyorum”** ifadesine ilişkin uygun bulduğunuz cevabı (X) ile işaretleyerek belirtiniz, lütfen boş bırakmayınız. Güvenilir cevaplarınız ve ilginiz için teşekkür ederiz.

Cinsiyetiniz: Kadın Erkek
Çalıştığınız Sektör: Kamu Özel

Çalıştığınız Kurum:

Çalıştığınız kurumdaki hizmet yılı:

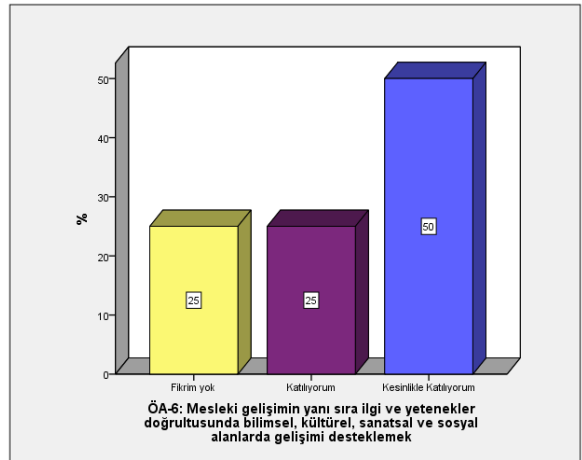
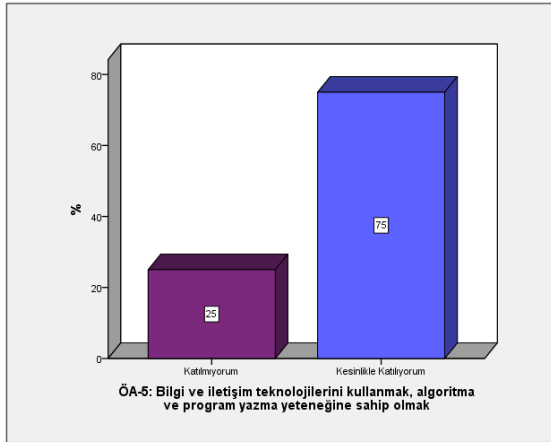
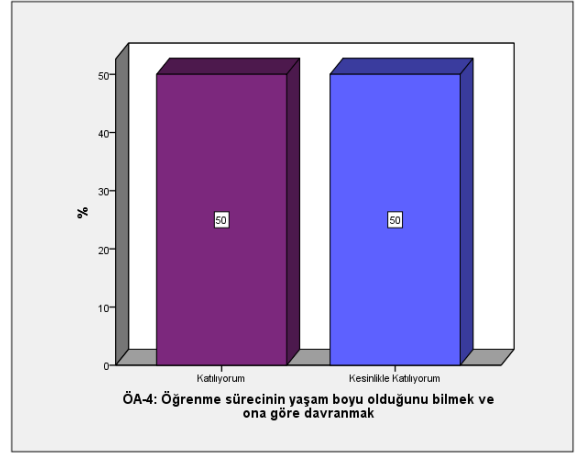
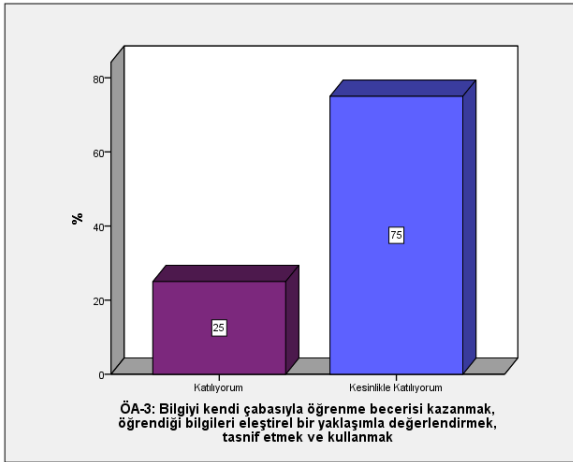
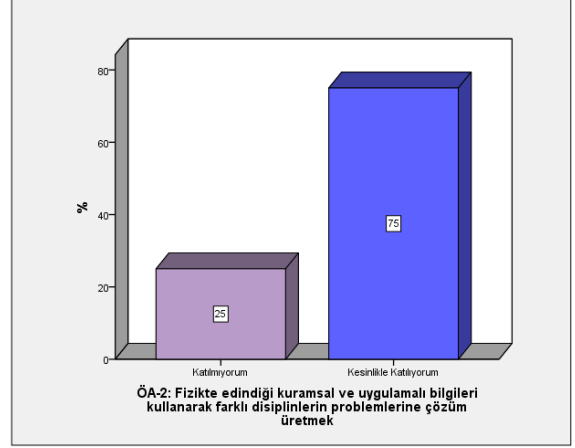
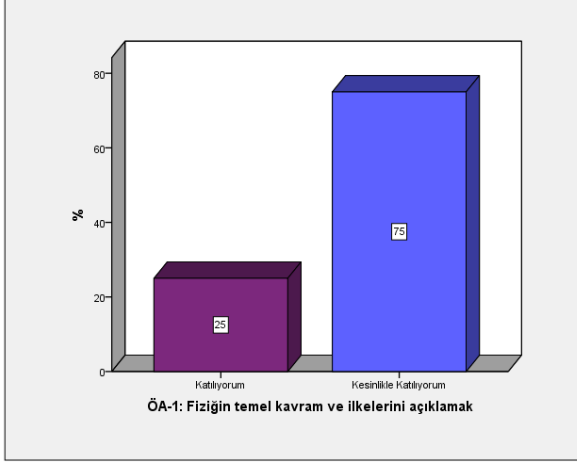
Mesleğiniz:

Unvanınız:

Dış Paydaş Analiz Sonuçları		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim Yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
		N	N	N	N	N
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
ÖA-1	Fiziğin temel kavram ve ilkelerini açıklamak	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	1 (%25.0)	3 (%75.0)
ÖA-2	Fizikte edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak farklı disiplinlerin problemlerine çözüm üretmek	0 (%0.0)	1 (%25.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%75.0)
ÖA-3	Bilgiyi kendi çabasıyla öğrenme becerisi kazanmak, öğrendiği bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirmek, tasnif etmek ve kullanmak	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	1 (%25.0)	3 (%75.0)
ÖA-4	Öğrenme sürecinin yaşam boyu olduğunu bilmek ve ona göre davranmak	0 (%0.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	2 (%50.0)	2 (%50.0)
ÖA-5	Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak, algoritma ve program yazma yeteneğine sahip olmak	0 (%0.0)	1 (%25.0)	0 (%0.0)	0 (%0.0)	3 (%75.0)
ÖA-6	Mesleki gelişimin yanı sıra ilgi ve yetenekler doğrultusunda bilimsel, kültürel, sanatsal ve sosyal alanlarda gelişimi desteklemek	0 (%0.0)	0 (%0.0)	1 (%25.0)	1 (%25.0)	2 (%50.0)

Anket sonuçları grafik halinde aşağıda sunulmuştur.

Program Öğretim Amaçları-Dış Paydaş



Çalıştay sonuçlarının analizi: Üniversitemiz ile ilgili toplanan veriler Üniversite Kalite Kontrol birimi tarafından değerlendirileceğinden burada bir değerlendirme yapılmayacaktır. Fizik Bölümü ile ilgili “beyin fırtınası” ve anketlerden alınan öneri ve yorumlar dikkate alındığında mevcut ders programlarının ve dönem akış içeriklerinin gözden geçirilmesi gerektiği ortaya çıkmıştır. İki yıldır yaptığımız iyileştirme çalışmalarına –Bölümün Eğitim-Öğretim Komisyonu aracılığı ile -bu çalıştaydan sonra da devam edilmiş ve 3. ve 4. sınıf ders programlarında yeni güncellemeler yapılmıştır. Örneğin yabancı dil probleminin çözümü yolunda bir adım olmak üzere seçmeli mesleki İngilizce dersi programa konulmuştur. Öncelikli alanlar konusunda yapılan önerilerin büyük bir çoğunluğunu mevcut ders programımız kapsamaktadır. Çevreye duyarlılık, etik, kendini ifade etme ve bilgi aktarma ve benzeri konular mevcut program içeriklerinde yapılacak değişiklikler ile karşılanabilecektir. Etik konusunda her dönem lisans öğrencilerine bir saatlik bir seminer ile farkındalık oluşturulması planlanmaktadır. Ayrıca lab. Deney föyleri, proje ders içerikleri güncellenerek bilgi aktarma, çevreye duyarlılık, başkalarının emeklerine saygı gibi konular sürekli gündemde tutularak farkındalık oluşturulacaktır.

Yapılan anketin değerlendirilmesine gelince, anket sadece dört dış paydaş dikkate alınarak yapıldığından standart bir anket değerlendirme işlemine tabi tutulması doğru olmayacaktır. Fakat bu anketlerin belirli bilgi ve öneri içerdiği de yadsınamaz. Fizik Bölümünün program öğretim amaçlarına ulaşılması konusunda verilen yanıtlar genel olarak olumlu ve teşvik edici mahiyettedir. Sürekli iyileştirme çalışmaları ile çağdaş programların uygulanmasının mümkün olacağı kanaatindeyiz.